பாதுகாப்பாக இருங்கள் கற்றுக்கொள்பவராக இருங்கள் மரியாதைமிக்கவராக இருங்கள் கருணைமிக்கவராக இருங்கள்

Barton

PRIMARY SCHOOL

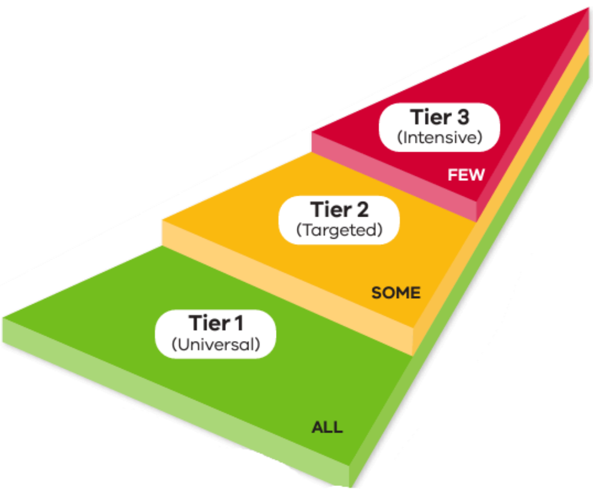
பள்ளி முழுவதற்குமான நேர்மறை நடத்தை ஆதரவுக் கையேடு

பள்ளி முழுவதற்குமான நேர்மறை நடத்தை ஆதரவு (SWPBS) என்றால் என்ன?

அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஒரு நேர்மறையான மற்றும் ஆதரவான இடத்தை உருவாக்கப் பள்ளிகளுக்கு உதவும் ஒரு வழியே SWPBS ஆகும் இது நல்ல நடத்தையைக் கற்பிக்கிறது மற்றும் தேவைப்படும் மாணவர்களுக்குக் கூடுதல் உதவி அளிக்கிறது. இது அனைவருக்கும் பள்ளியைச் சிறந்ததாக்குகிறது மற்றும் அனைத்து மாணவர்களும் நடத்தை, நல்வாழ்வு மற்றும் கற்றல் ஆகியவற்றில் சிறந்ததைச் செய்ய உதவுகிறது. இது ஆசிரியர்களுக்கு அவர்களின் வகுப்பறைகளை நேர்மறையாகவும், கற்பிப்பதில் கவனம் செலுத்தவும் கருவிகளை வழங்குவதன் மூலம் அவர்களுக்கு உதவுகிறது.

SWPBS பல அடுக்கு அமைப்பு (படம் கீழே உள்ளது) மற்றும் சிக்கல்களைக் கண்டறிந்து தீர்க்கத் தரவுகளைப் பயன்படுத்துகிறது.

- அடுக்கு 1: பெரும்பாலான மாணவர்கள் வெற்றிபெற உதவும் பொது ஆதரவு
- அடுக்கு 2: ஆபத்தில் இருக்கும் மாணவர்களுக்குக் கூடுதல் உதவி
- அடுக்கு 3: மிகவும் தீவிரமான தேவைகளைக் கொண்ட மாணவர்களுக்குத் தீவிர ஆதரவு



எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தைகள்

பள்ளி அளவிலான எதிர்பார்ப்புகள் என்பது பள்ளியில் வெற்றிக்கான மதிப்புமிக்க நடத்தைகள் மற்றும் அணுகுமுறைகள் ஆகும். ஒரு பள்ளியாக நாங்கள் யார் என்பதைக் பிரதிபலிப்பதற்காகப், பணியாளர்கள், மாணவர்கள் மற்றும் தலைமைக் குழுவுடன் **Barton Primary School** விழுமியங்கள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

பாதுகாப்பாக இருங்கள் - நமக்கும் பிறருக்கும் தீங்கு விளைவிப்பதைத் தடுக்கும் வகையில் செயல்படுகிறோம்

கற்றுக்கொள்பவராக இருங்கள் - நாமும் மற்றவர்களும் பள்ளி வாழ்வை அனுபவிக்க இடமளிக்கவும் எங்களால் முடிந்ததைச் செய்யவும் முயல்கிறோம்

மரியாதையுடன் இருங்கள் - நாம் நம்மையும், மற்ற ஒவ்வொருவரையும், நமது பள்ளி மற்றும் சமூகத்தையும் கருத்தில்கொள்வதுடன் மரியாதையுடனும் நடத்துகிறோம்

கருணைமிக்கவராக இருங்கள் - நாம் மற்றவர்களிடம் நட்பாகவும் அக்கறையுடனும் இருக்கிறோம்

இந்த விழுமியங்களை எவ்வாறு காட்டுவது என்பதை மாணவர்களுக்குக் கற்பிக்க, எதிர்பார்ப்புகளின் விதி அட்டவணையைப் (குறிப்பிட்ட விதிகள்) பயன்படுத்துகிறோம். இது அனைத்து வகுப்பறைகளிலும் உள்ள அனைத்து மாணவர்களுக்கும், தயாரிப்பில் தொடங்கி சிறப்புப் பாடங்கள் வரை கற்பிக்கப்படுகிறது.

Class Dojo

ஒரு மாணவரின் நல்ல நடத்தைக்குப் பின் வெகுமதி அளிக்கப்படும்போது, அவர்கள் அந்த நடத்தையை மீண்டும் பின்பற்ற அதிக வாய்ப்புள்ளது. எங்கள் பள்ளியில், நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவிக்க நாங்கள் பாராட்டு மற்றும் Class Dojo புள்ளிகளைப் பயன்படுத்துகிறோம். எங்கள் பள்ளியின் மதிப்புகளின் அடிப்படையில் எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தைகளைக் காட்டுவதற்காக மாணவர்கள் Class Dojo புள்ளிகளைப் பெறுகிறார்கள். இந்தப் புள்ளிகளைப் பள்ளியின் எந்தப் பகுதியிலும் பெறலாம் மற்றும் மாணவர்கள் தங்கள் சொந்தப் புள்ளிகளைக் கண்காணிக்கலாம். போதுமான புள்ளிகளைச் (points) சேகரித்த பிறகு, மாணவர்கள் வெகுமதிகளுக்காக (rewards)அவற்றைப் பரிமாறிக் கொள்ளலாம். அவர்கள் தங்கள் வெகுமதிகளைத் தேர்வு செய்கிறார்கள், பின்னர் அவை ஒரு குழுவால் மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு அங்கீகரிக்கப்படுகின்றன. வகுப்புகள் எதிர்பார்க்கும் நடத்தைகளைக் காட்ட ஒன்றாக வேலை செய்வதன் மூலம் குழு வெகுமதிகளைப் பெறலாம்.

பெற்றோருக்கான The Class Dojo app (கிளாஸ் டோஜோ செயலி) ஆனது, உங்கள் பிள்ளையின் ஆசிரியரிடம் பேசுவதற்கும், பள்ளியில் அவர்கள் சிறப்பாகச் செயல்படுகிறார்கள் என்பதற்கான அறிவிப்புகளைப் (notifications) பெறுவதற்கும் சிறந்த வழியாகும். ஒரு பொத்தானைக் கிளிக் செய்வதன் மூலம் பள்ளியிலிருந்து வரும் அறிவிப்புகளை பல்வேறு மொழிகளில் மொழிபெயர்க்க இந்தச் செயலி பெற்றோருக்கு இடமளிக்கிறது.

SWPBS விருதுகள்

பார்டன் ஆரம்பப் பள்ளி, வாழும் பள்ளி விழுமியங்களின் முக்கியத்துவத்தைக் காட்டவும், இந்த விழுமியங்களைக் காட்டும் குழுக்கள் மற்றும் தனிநபர்களைக் கொண்டாடவும் விருதுகளைப் பயன்படுத்துகிறது. SWPBS விருதுகள் குடும்பங்களுடன் "நற்செய்தியைப்

பகிர்ந்துகொள்வதற்கான" ஒரு வழியாகும். எங்கள் பள்ளியில், நாங்கள் வகுப்பு விருதுகள் மற்றும் தனிநபர் விருதுகளை வழங்குகிறோம்.

எதிர்பாராத நடத்தைகள்

Barton Primary School இல், மாணவர்கள் தவறாக நடந்து கொள்ளும்போது, நடத்தையை நிறுத்தக் கண் தொடர்பு மற்றும் கை அடையாளங்கள் போன்ற விரைவான மற்றும் எளிதான பதில்வினைகளைப் பயன்படுத்துவோம். நடத்தை தொடர்ந்தால், நாங்கள் மாணவர்களுடன் தனிப்பட்ட முறையில் பேசுகிறோம், எங்கள் விதி அட்டவணையில் இருந்து குறிப்பிட்ட மொழியைப் பயன்படுத்தி, நடத்தை எவ்வளவு அடிக்கடி மற்றும் எவ்வளவு தீவிரமாக நிகழ்கிறது என்பதற்கு எங்கள் பதிலைப் பொருத்துவோம். ஆசிரியர்கள் கற்பிப்பதில் கவனம் செலுத்துகிறார்கள் மற்றும் எங்கள் நடத்தை எதிர்பார்ப்புகளைப் பூர்த்தி செய்ய மாணவர்களின் முயற்சிகளைப் பாராட்டுகிறார்கள், மேலும் எப்போதும் அமைதியாக இருக்க முயற்சி செய்கிறார்கள்.

பள்ளி முழுவதும் விஷயங்களைச் சீராக வைத்திருக்கவும், நடத்தை அதே வழியில் கையாளப்படுவதை உறுதிப்படுத்தவும், நாங்கள் மைனர் மற்றும் சிறிய மற்றும் பெரிய நடத்தை விதி அட்டவணை (Minor and Major Behavior Matrix) உருவாக்கியுள்ளோம். ஒரு நடத்தை சிறியதா (minor) அல்லது பெரியதா (major) என்பதைத் தீர்மானிக்க இந்த விதி அட்டவணை ஊழியர்களுக்கு உதவுகிறது மற்றும் சரியான விளைவு என்னவாக இருக்க வேண்டும் என்பதைக் காட்டுகிறது.

நடத்தை குறித்து மீண்டும் கற்பித்தல்

பார்டன் ஆரம்பப் பள்ளியில், ஒரு மாணவர் எதிர்பார்த்த நடத்தையைப் பின்பற்றவில்லை என்றால், அவர்கள் சரியான முறையில் நடப்பதற்கு மீண்டும் கற்றுக்கொடுக்கப்படலாம். ஆசிரியர் நடத்தையை விளக்குவார், அதை எப்படி செய்வது என்று காண்பிப்பார், மேலும் மாணவர் அதை உடனடியாகப் பயிற்சி செய்வார். அனைத்து ஊழியர்களும் நடத்தையை எவ்வாறு மீண்டும் கற்றுக்கொடுப்பது அத்துடன் ஒவ்வொரு நாளும் அதைச் எவ்வாறு பின்பற்றுவது என்பதைக் கற்றுக்கொண்டுள்ளனர். வகுப்பறையில் மீண்டும் கற்பித்தல் பலனளிக்கவில்லை அல்லது ஆசிரியரால் அதை உடனடியாகச் செய்ய முடியாவிட்டால், மாணவர் இடைவேளையின் போது மீண்டும் கற்பிக்கும் அறைக்குச் (Reteach Room) செல்லலாம்.

மீண்டும் கற்பிக்கும் அறையில், ஊழியர்கள்:

- என்ன நடந்தது என்பதைப் பற்றி மாணவரிடம் பேசுவார்கள்
- கற்றுக்கொள்ள வேண்டிய சரியான நடத்தை பற்றிக் கலந்தாய்வார்கள்
- பெற்றோர்/பாதுகாவலர்களுக்கு வீட்டிற்கு அனுப்பப் படிவமொன்றை நிரப்புவார்கள்
- மாணவர் சரியான நடத்தைப் பின்பற்ற உதவுவார்கள்
- எதிர்பார்த்த நடத்தையைக் காண்பிக்கும் கதைகளைப் வாசிப்பார்கள்
- உணர்ச்சிகளை நிர்வகிக்க உதவும் அமைதிப்படுத்தும் உத்திகளைப் பயிற்சி செய்வார்கள்

SWPBS ஆவணங்கள்
(இயல்பு மொழி அல்ல)

விழுமியங்கள் குறித்த கூற்று 6
எதிர்பார்ப்புகளின் விதி அட்டவணை 7
Class Dojo - தனிநபர் வெகுமதி எடுத்துக்காட்டு 8
Class Dojo - வகுப்பு வெகுமது எடுத்துக்காட்டு 9
வகுப்பு நிலை விருதுகள் 10
தனிநபர் விருதுகள் 10
சிறிய மற்றும் பெரிய நடத்தை விதி அட்டவணை 11
நடத்தைப் பதில்வினை ஓட்டப் படிமம் - நிலை 1 மாணவர் பதிப்பு 16
மீண்டும் கற்றல் அறை - பரிந்துரை செயல்முறை 17
மீண்டும் கற்றல் அறை - வருகை தொடர்புச் செயல்முறை 18
மீண்டும் கற்றல் ஆவணம் - P-2 எடுத்துக்காட்டு 20
மீண்டும் கற்றல் ஆவணம் - 3-6 எடுத்துக்காட்டு 21

விழுமியங்கள் குறித்த கூற்று

Barton SWPBS Values

At Barton Primary School we are committed to fostering an environment where our values empower our students to excel academically and personally while becoming responsible, compassionate, and engaged members of society.

Be Safe

We act in a way that prevents harm to ourselves and others.

Be a Learner

We allow others and ourselves to enjoy school and try our best.

Be Respectful

We treat ourselves, each other, our school, and community with consideration and courtesy.

Be Kind

We are friendly and considerate to others.

எதிர்பார்ப்புகளின் விதி அட்டவணை

Barton PRIMARY SCHOOL	All Areas, All the Time	Learning Spaces (Indoor & Outdoor)	Outside, Oval & Playground	Community Areas & Events	Transitioning	Toilets	Digital/Online Space
Be Safe *We act in a way that prevents harm to ourselves and others*	• We keep our hands and feet to ourselves. • We use equipment and resources correctly. • We stay in the learning space. • We tell a trusted adult when something is wrong.	• We walk inside. • We ask permission before entering the space. • We keep chair legs on the floor when sitting.	• We wear hats from September to April. • We ask an adult before entering an out-of-bounds area. • We give people personal space. • We play gently.	• We wear helmets when riding to and from school. • We use the school crossings. • We stay with our group and adults.	• We stay with our class. • We walk between spaces. • We walk our bikes/scooters from the gate into school. • We walk in a straight line behind our teacher.	• We wash our hands using one pump of soap. • We keep water in the sink. • We immediately report problems to an adult. • We sit on the toilet.	• We protect our personal information. • We keep our usernames and passwords private. • We ask permission before using a device. • We follow our digital learning agreement.
Be a Learner *We allow others and ourselves to enjoy school and try our best.*	• We allow others to learn. • We ask for help. • We use positive coping strategies. • We participate and try our best. • We are positive role models.	• We follow instructions. • We complete our work to the best of our abilities. • We reset our learning space.	• We play by the rules. • We teach others the rules so they can join in. • We invite others to join in games. • We play fair and take turns.	• We have a go at all learning opportunities. • We are open to new experiences. • We encourage others.	• We are on time for lessons. • We bring all our belongings with us. • We move through the school quietly and calmly.	• We use the toilet during break times. • We leave the toilets as soon as we are finished.	• We stay on task. • We only use school-approved websites. • We leave our phone at the office when we arrive at school. • We log off when we are asked to.
Be Respectful *We treat ourselves, each other, our school, and community with consideration and courtesy.*	• We wear the correct uniform. • We treat others how they want to be treated. • We use peoples' preferred names. • We take care of our spaces and belongings. • We take turns. • We follow instructions.	• We demonstrate active listening when others are speaking. • We raise our hands to share. • We use an appropriate volume when working.	• We share equipment with others. • We use paths for walking. • We throw rubbish in the bin. • We use appropriate language towards others.	• We leave places as we found them. • We represent our school with pride. • We follow bus rules.	• We line up quietly and wait patiently for our teacher. • We move between learning spaces quickly, quietly and safely. • We arrive at the learning space 'Ready to Learn'.	• We give others privacy. • We use a quiet voice. • We only put toilet paper in the toilet. • We enter and exit through the same door.	• We use appropriate language. • We only use our own logins. • We ask peoples' permission before we take their photos/videos. • We are careful with devices.
Be Kind *We are friendly and considerate to others*	• We include others. • We use our manners. • We ask others if they're okay. • We acknowledge our mistakes. • We ask for permission to use things that are not our own. • We are upstanders against bullying.	• We do our part when working with our partner/group. • We welcome others. • We celebrate our differences. • We listen to others' opinions.	• We all help to pack up. • We win with humility. • We lose with grace. • We celebrate others' achievements.	• We listen to the presenters and their instructions. • We are quiet on the bus. • We allow others to enjoy the experience too.	• We greet teachers as we enter the space. • We share the space with other students.	• We stay in our own cubicle. • We wait quietly for others. • We keep the toilets clean and tidy.	• We help others use ICT. • We charge our devices for the next person.

Class Dojo - தனிநபர் வெகுமதி எடுத்துக்காட்டு

20 POINTS

- Call the roll
- Use a special seat for a session
- 10 minutes free time
- 10 minutes play LEGO

30 POINTS

- Eat lunch with another class
- Go through morning calendar
- Prize box
- Game with a friend from your class

40 POINTS

- Phone a friend
- Visit another teacher and show your great work
- Assist in another class
- Use an iPad for learning for a session

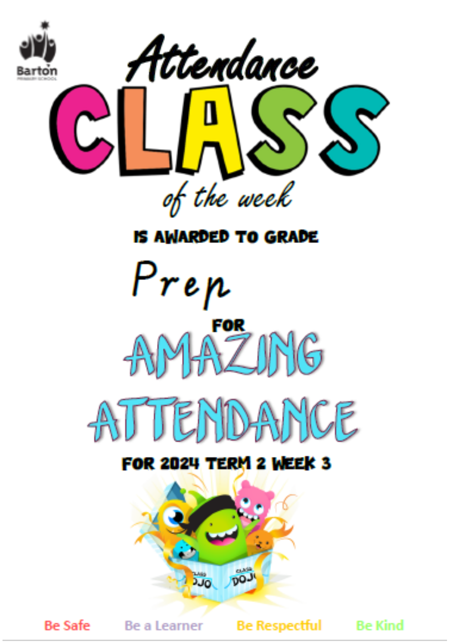
50 POINTS

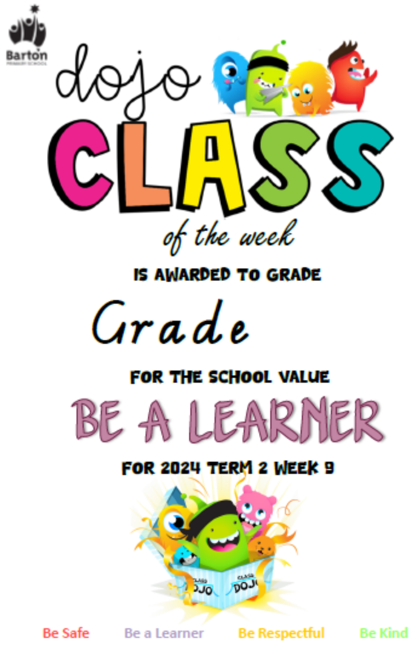
- Show and Share
- 15 minutes tech-time
- Lesson in another class
- Teachers' assistant for the day

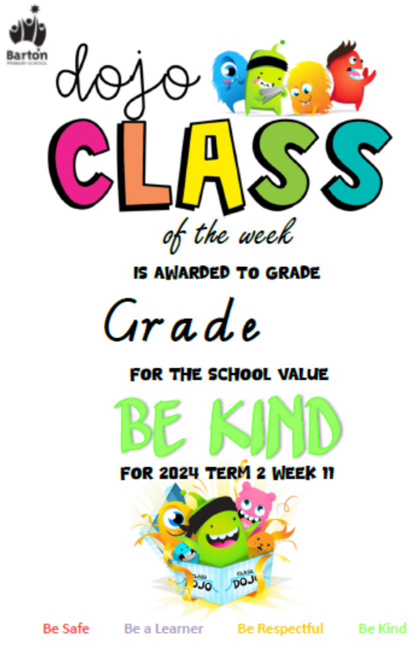
Class Rewards

50 points	100 points
Karaoke/rap battle/dance party (during eating time) Class drawing contest	15 outside time
200 points	**500 points**
Game outside Class vs class game 1 session free time	Movie and popcorn Free dress day

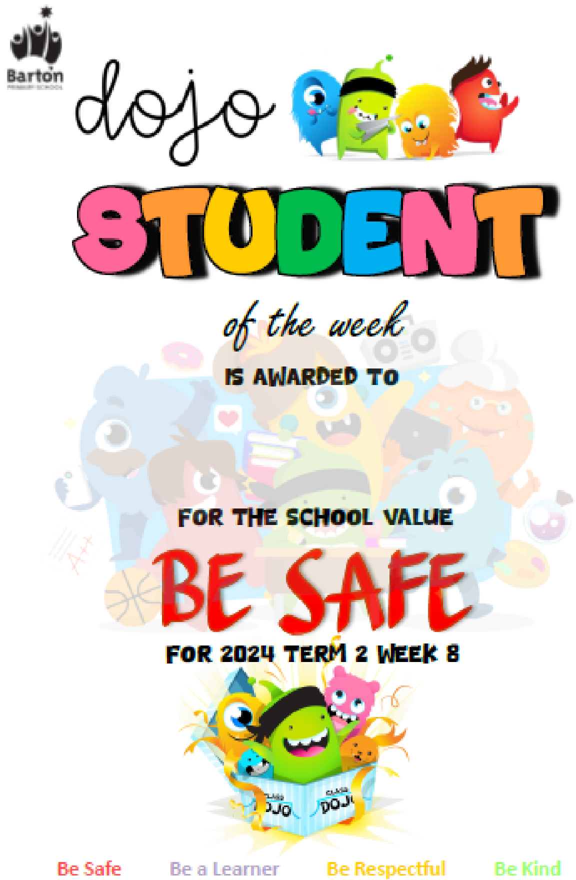
வகுப்பு நிலை விருதுகள்

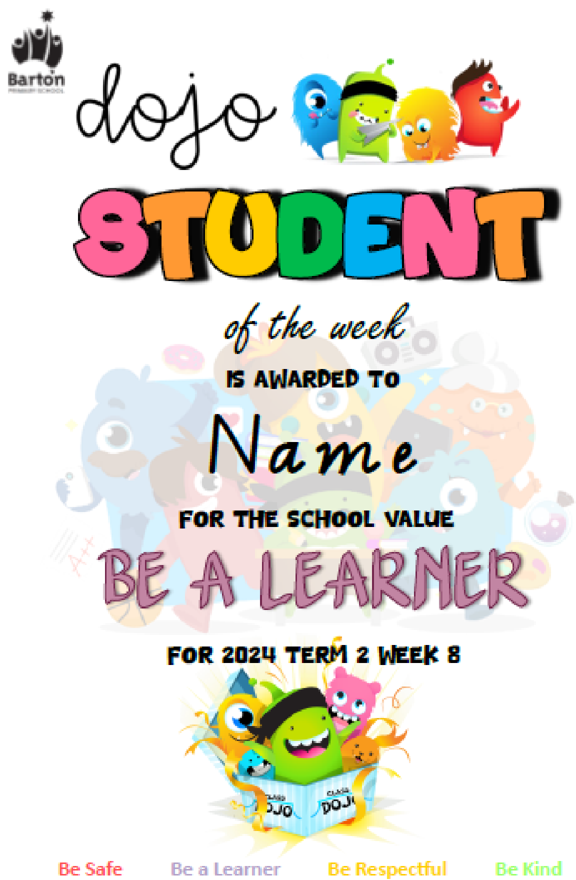






தனிநபர் விருதுகள்





சிறிய மற்றும் பெரிய நடத்தை விதி அட்டவணை

*This is a working document. The most current version can be found here: Minor & Major Behaviours matrix

CATEGORY	BEHAVIOUR	DEFINITION	EXAMPLES	LOGICAL CONSEQUENCES	EXPECTATIONS TO RE/TEACH
Disruption	Disruption	Talking while the teacher is speaking, calling out, loud noises, noises indoors	• Talking while the teacher is speaking • Calling out • Loud noises • Distracting others • Out of seat behaviour • Yelling/out of seat on a bus • Interrupting learning of others • Entering another class' learning spaces	• Complete unfinished learning during break time • Goal setting activity • Relocation for following session • Practice self-regulation strategies	☐ We ask permission before entering the space. ☐ We keep chair legs on the floor when sitting. ☐ We walk inside. ☐ We allow others to learn. ☐ We participate and try our best. ☐ We are positive role models. ☐ We follow instructions. ☐ We complete our work to the best of our abilities. ☐ We move through the school quietly and calmly. ☐ We demonstrate active listening when others are speaking. ☐ We raise our hands to share. ☐ We use an appropriate volume when working. ☐ We take turns. ☐ We follow bus rules. ☐ We use a quiet voice. ☐ We arrive at learning spaces 'Ready to Learn'. ☐ We acknowledge our mistakes. ☐ We listen to the presenters and their instructions. ☐ We are quiet on the bus.
	Persistent disruption	Behaviour causing significant interruption to a class or activity (monitored over a two week period)	• Sustained loud talk • Yelling or screaming • Noise with materials • Horse play or rough housing • Sustained out of seat behaviour	• Reset day in alternate hub • Parent meeting to discuss support strategies • Discussion with Wellbeing/Leadership • Practice self-regulation strategies • Reteach room referral	
Defiance	Defiance	Low-intensity failure to respond to adult requests (defiance/disrespect/non-compliance)	• Responding "No" when asked to do something • Ignoring simple requests/instructions from staff (i.e. asked to relocate) • Work refusal • Disrespect towards staff or other students • Tipping over a chair • Throwing an object (not at others) • Non-verbal responses like folding arms/rolling eyes • Walking off from an adult when being spoken to • Out of uniform (non-wellbeing related issue) • Refusal to wear school hat	• Classroom reteach following return from relocation • Withdrawal from class • Relocation for following session • Class meeting • Complete unfinished learning during break time • Practice self-regulation strategies	☐ We use equipment and resources correctly. ☐ We wear helmets when riding to and from school. ☐ We wear hats from September to April. ☐ We participate and try our best. ☐ We are positive role models. ☐ We follow instructions. ☐ We complete our work to the best of our abilities. ☐ We have a go at all learning opportunities. ☐ We are open to new experiences. ☐ We wear the correct uniform. ☐ We treat others how they want to be treated. ☐ We follow instructions.

	Repeated minor behaviours of defiance, non compliance or disrespect	Persistent refusal to comply with established routines (classroom, learning, playground) compromising personal safety or that of other students	• Repeated refusal to follow directions after multiple requests • Turning over furniture aggressively • Yelling at adults • Running away from an adult after repeated instructions (putting others or self at risk)	• Discussion with Wellbeing/Leadership • Time off the yard • Parent meeting to discuss support strategies • Reteach room referral	☐ We listen to others' opinions. ☐ We use our manners. ☐ We do our part when working with our partner/group.
Location	Absconding from the learning space	Leaving the learning space where visibility is impacted. Leaving the directed space on a camp or excursion.	• Not returning to class • Not attending specialist (without permission) • Exiting the classroom • Moving away from Hub location	• Classroom reteach following return from relocation • Identification of safe spaces	☐ We stay in the learning space. ☐ We tell a trusted adult when something is wrong. ☐ We ask an adult before entering an out-of-bounds area. ☐ We stay with our class. ☐ We stay with our group and adults. ☐ We move between learning spaces quickly, quietly and safely. ☐ We are on time for lessons.
	Entering an out of bounds area	Playing, or frequenting areas identified as being out of bounds.	• Jumping over the fence • Walking the boundary of the school • Playing in out of bounds area	• Immediate reteach around safety • Walk with Yard Duty teacher while reteaching in-bounds areas	
	Absconding from the school	Leaving the boundaries of the school with no intent to return.	• Leaving the school and walking away	• **Contact Leadership** • Time off the yard (if lunch time incident) • Parent meeting • Modification of adjustments	
Physical Misconduct	Physical contact without intent to harm	Non-serious, but inappropriate, **unwanted** or reckless, accidental physical contact.	• Unwanted patting/tapping • Accidental/reckless touching of inappropriate area • Hitting with hats • Rough/unsafe play • Pushing someone causing no harm • Throwing items into open space	• Classroom reteach following return from relocation • Restorative Conversation • Social Story • Separate from peers • Practise expectation as a whole class, group or individual • Practice self-regulation strategies	☐ We keep our hands and feet to ourselves. ☐ We give people personal space. ☐ We play gently. ☐ We ask others if they're okay.
	Physical contact with intent to harm	Deliberate actions involving serious physical contact when injury may occur.	• Kicking • Hitting • Punching • Hair pulling • Scratching • Spitting • Strangling • Biting • Throwing items directly at a person • Spitting directly towards a person • Physically assaulting/harming a person using an object	• Removal from classroom space or yard • Restorative conversation • Contact with parents • Reteach room referral • **Contact Leadership**	☐ We keep our hands and feet to ourselves. ☐ We play gently. ☐ We ask for help. ☐ We use positive coping strategies.
Misconduct Involving Possessions	Taking things without permission	Taking something as a joke or "borrowing" without asking first	• Taking someone's hat and wearing it • Taking stationary to use • Forgetting to return borrowed items • Hiding people's belongings • Kicking away another's sport equipment	• Practise expectation as a whole class, group or individual • Restorative conversation • Classroom reteach following return from relocation	☐ We treat others how they want to be treated. ☐ We ask for permission to use things that are not our own.

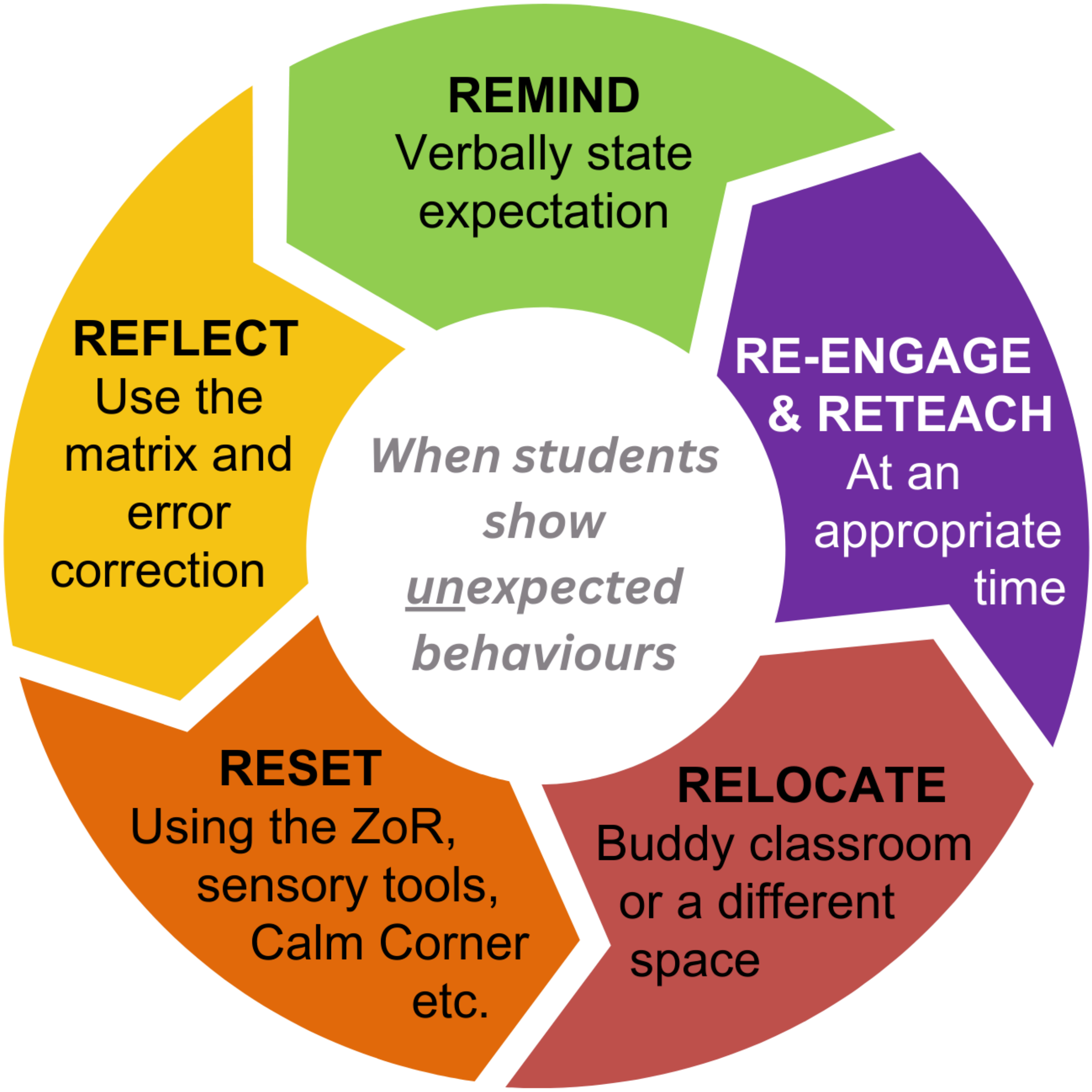
	Stealing	Purposely stealing others belongings	• Student is in possession of, or has passed on, an item that they intentionally took • Student is responsible for removing someone else's property • Theft from local stores	• Parent contact • 1:1 reteach • Withdrawal from class – use of buddy class • Withdrawal from playground • **Contact Leadership**	
Misconduct Involving Property	Misuse of property	Any form of damage caused to the property, due to negligence or intentionally by the person who is not the owner of the property. Students deliberately destroy another students' equipment/possession or work in an inappropriate way (low-intensity incident).	• Scribbles on another student's work • Snaps a pencil • Ripping up another student's work or book • Using scissors to cut hair or clothing • Throwing sensory toys or fidget items	• Written or verbal apology • Repairing the damage, where possible • Practise expectation as a whole class, group or individual • Classroom reteach following return from relocation	☐ We keep water in the sink. ☐ We sit on the toilet. ☐ We reset our learning space. ☐ We leave places as we found them. ☐ We take care of our spaces and belongings. ☐ We all help to pack up.
	Destruction or vandalism of property	Intentional property damage to technology, furniture or other items not belonging to the offending person	• Damaging property such as laptops, computers, buildings • Throwing furniture • Destruction of a learning space or office • Intentionally littering • Writing on walls/property/resources • Flushing/sticking foreign objects in the toilets/sinks • Damaging trees/the environment	• Apology letter in own time or teacher scribe • Restorative conversation • Contact parents/caregivers • Picking up rubbish in the school yard • **Contact Leadership**	☐ We leave the toilets as soon as we are finished. ☐ We are careful with devices. ☐ We only put toilet paper in the toilet. ☐ We throw rubbish in the bin. ☐ We use paths for walking. ☐ We keep the toilets clean and tidy.
Misconduct Involving Technology	Misuse of ICT/mobile phone	Using ICT/Mobiles	• Playing an unapproved online game • Not following class lesson plan • Using mobile phone during school hours	• Use break time to make up lesson • Handing phone into office- student must agree • Practise expectation as a whole class, group or individual • Classroom reteach following return from relocation	☐ We ask permission before using a device. ☐ We follow our digital learning agreement. ☐ We leave our phone at the office when we arrive at school ☐ We stay on task. ☐ We log off when we are asked to. ☐ We charge our devices for the next person.
	Breach of ICT code of conduct	The use of ICT will align with the Digital User Agreement	• Impersonating someone else or the school online • Sharing derogatory or offence material • Bullying or harassment online • Sharing or viewing adult material	• Referral to external agencies for support • Parent meeting • Removal from school devices for a set time	☐ We only use school approved websites. ☐ We ask peoples' permission before we take their photos/videos. ☐ We only use our own logins. ☐ We use appropriate language towards others.
Verbal/Non Verbal Misconduct	Indirect swearing	The use of inappropriate language with no intent to offend or intimidate. It is not directed at a person or group.	• Swearing in response to an event • Using it as everyday vocabulary • Name calling	• Vocabulary replacement • Apology to those offended • Practise expectation as a whole class, group or individual • Create a list of alternative words to use • Classroom reteach following return from relocation	☐ We use positive coping strategies. ☐ We treat others how they want to be treated. ☐ We use appropriate language towards others. ☐ We use peoples' preferred names. ☐ We lose with grace.

	Direct swearing	The use of targeted, offensive language with the intent to offend or intimidate. It is directed at a person or group	• Direct swearing at a student or staff • Swearing to offend someone • Swearing back at a demand • Rude finger	• Written apology • Reteach with focus on phrase replacement • Discussion with Wellbeing/Leadership • Reteach room referral	
Harassment	Teasing	Intended to provoke or make fun of someone. Includes instances where there is no power imbalance or precedent.	• Name calling • Inappropriate joke at someone's expense • A single act of social rejection • Isolated incidents of aggression, intimidation or violence • One-off acts of meanness or spite	• Practise expectation as a whole class, group or individual • Restorative conversation • Conflict resolution reteach • Written apology • Classroom reteach following return from relocation	☐ We encourage others. ☐ We play by the rules. ☐ We teach others the rules so they can join in. ☐ We invite others to join in games. ☐ We play fair and take turns. ☐ We use peoples' preferred names. ☐ We share equipment with others. ☐ We win with humility. ☐ We celebrate others' achievements. ☐ We welcome others. ☐ We share the space with other students. ☐ We allow others to enjoy the experience too.
	Harassment	It is language or actions that are demeaning, offensive or intimidating to a person, or that breaches their rights	• Targeted physical, verbal, psychological or sexual violence • Racism • Sexism • Ableism • Heterosexism • Religious discrimination	• **Contact Leadership**	☐ We treat others how they want to be treated. ☐ We celebrate our differences.
Bullying	Bystander behaviour	Being present/witness to another who is perpetrating bullying behaviour	• Watching a friend make poor choices • Laughing while someone is teasing or bullying another student • Participating in the exclusion of others • Not holding others accountable to the school expectations	• Practise expectation as a whole class, group or individual • Restorative conversation • Conflict resolution reteach • Upstander reteach • Written apology • Classroom reteach following return from relocation	☐ We immediately report problems to an adult. ☐ We treat others how they want to be treated. ☐ We include others. ☐ We are upstanders against bullying. ☐ We ask others if they're okay.
	Bullying	Bullying is an ongoing and deliberate misuse of power in relationships through repeated verbal, physical and/or social behaviour that intends to cause physical, social and/or psychological harm	Repeated: • Name calling • Targeted exclusion • Physical and verbal abuse	• **Contact Leadership** • Removal from learning space • Designated yard spaces • Parent meeting • Intervention groups	☐ We treat others how they want to be treated. ☐ We celebrate our differences.
Sexualised behaviour	Sexualised behaviour	Normal sexual behaviours for the age of the student - age appropriate, context inappropriate	Refer to SECASA matrix	• **Contact Leadership**	☐ We give others privacy. ☐ We stay in our own cubicle.

	Sexual behaviour	Concerning or very concerning sexual behaviours for the age of the student - age inappropriate, context inappropriate	Refer to SECASA matrix	• **Contact Leadership**	• Contact Leadership
Other	Illicit substances	The possession and/or use of illegal drugs, pharmaceutical drugs, or alcohol	• Self-administering drugs • Vaping/smoking	• **Contact Leadership**	• Contact Leadership
	Possession/ use of weapon	The possession and/or use of an object/weapon with the intent to cause destruction or inflict cause harm	• Using everyday objects (scissors, pencils, chairs, etc.) to harm others • Bringing a weapon to school	• **Contact Leadership**	• Contact Leadership
	Privacy breach	When another person/s encroaches on someone's personal boundaries, either physically or online	• Looking under toilet doors • Taking and/or sharing photos/videos of someone without their permission • Accessing school documents without permission	• **Contact Leadership**	☐ We protect our personal information. ☐ We keep our usernames and passwords private. ☐ We give others privacy. ☐ We stay in our own cubicle.

When students show expected behaviours

REINFORCE
Use positive reinforcement strategies



Calm Consistent Brief Immediate Respectful Specific

மீண்டும் கற்றல் அறை - பரிந்துரை செயல்முறை

Observing teacher	Reteach room teacher	Classroom teacher
☐ **REINFORCE:** Dojo and verbal acknowledgement for students showing <u>expected</u> behaviours. ☐ Follow script below when addressing unexpected behaviours ☐ Record incident on Compass ☐ **Tag classroom teacher**	☐ Debrief with student ☐ Support completion of reflection ☐ Complete parent letter ☐ **Scan QR code to record student attendance** ☐ Send student back to class with reflection and parent letter	☐ Check in with student who has a reteach reflection ☐ Familiarise yourself with Compass entry ☐ **Conduct and Chronicle any requested follow up from parent** ☐ Give returned forms to Hugh

Script for Acknowledging unexpected behaviours

For a **minor behaviour** - referral to the reteach room is <u>not</u> necessary

Observe unexpected minor behaviour.
Ask student to come over to speak with you away from their peers or address entire group

→ "One of our school values is (insert value). We can (insert value) by (insert expectation). I saw (describe observable behaviour)."

<u>Give student/s a chance to be heard.</u>
Select from the following scripts based on :

1. "This is your **reminder** that I want to see you (insert expectation), because that (insert value explanation)."
2. Can you **reflect** with me about why it is important to (insert expectation)? (i.e. because that prevents others and yourself from harm).
3. I would like you to have a break and **reset** before you keep playing. You could go for a walk, go to the toilet or go and grab a drink. When you come back I want to see you (insert expectation), because that (insert value explanation)."

REMIND
Verbally state expectation

REFLECT
Use the matrix and error correction

RESET
Using the ZoR, sensory tools, Calm Corner etc.

For a **major behaviour** - referral to the reteach room is an <u>option</u>

Observe unexpected major behaviour.
Ask student to come over to speak with you away from their peers or address entire group

→ "One of our school values is (insert value). We can (insert value) by (insert expectation). I saw (describe observable behaviour)."

<u>Give student/s a chance to be heard.</u>
Use the following scripts based on :

1. "What I saw was behaviour that is harmful to others and or/yourself. Our school focus is (insert value) and you need some time to think about how to make (insert value) choices next time. You now need to go to Miss Denny's room for a **reteach**. You'll be there for the rest of the break. Do you know where that room is? Let me show you/find someone to show you."

RELOCATE
Buddy classroom or different space

RE-ENGAGE & RETEACH
At appropriate time

மீண்டும் கற்றல் அறை - வருகை தொடர்புச் செயல்முறை

90 Everlasting Boulevard,
Cranbourne West VIC 3977
Tel: 03 8766 4000
Email: barton.ps@education.vic.gov.au
www.bartonps.vic.edu.au

Barton
PRIMARY SCHOOL

Be Safe **Be a Learner** **Be Respectful** **Be Kind**

தேதி:_______________

அன்புள்ள பெற்றோரே / பாதுகாவலரே,

இந்த கடிதம், உங்கள் குழந்தை, ________________________________ இன்று மீண்டும் கற்றல் செயல்பாட்டில் பங்கேற்றார் என்பதை உங்களுக்குத் தெரிவிக்க எழுதப்படுகிறது. எங்கள் பள்ளி விழுமியங்களின் ஒரு பகுதியாக உள்ள நடத்தைகள் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளை அவர்களால் பிரதிபலிக்க முடியவில்லை என்பதை ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட சந்தர்ப்பங்களில் மாணவர்கள் காண்பிக்கும்போது மீண்டும் கற்பித்தல் அமர்வுகள் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

மீண்டும் கற்பித்தல் அமர்வில் உள்ள ஆசிரியர்கள்: ____

மீண்டும் கற்பிக்கப்படும் பள்ளி விழுமியங்கள்:

- ❑ பாதுகாப்பாக இருங்கள்
- ❑ கற்றுக்கொள்பவராக இருங்கள்
- ❑ மரியாதைமிக்கவராக இருங்கள்
- ❑ கருணைமிக்கவராக இருங்கள்

இந்த மீண்டும் கற்பித்தல் அமர்வுக்கு வழிவகுத்த சம்பவத்தைச் சார்ந்த விவரங்கள்: ____________________

____

____

உங்கள் பிள்ளையால் நிறைவுசெய்யப்பட்ட கற்றல் நடவடிக்கை விபரங்கள் இந்தக் கடிதத்துடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளது. இன்றிரவு ஒரு குறித்த நேரத்தில், உங்கள் பிள்ளை இன்று கற்றுக்கொண்டதை அவர்களுடன் கலந்துரையாடுமாறு கேட்டுக்கொள்கிறோம். எங்கள் பள்ளி விழுமியங்களை நிலைநிறுத்துவதன் மூலம் மாணவர்களின் முழுத் திறனை அடைய ஊக்குவிப்பதில் Barton Primary School பெருமை கொள்கிறது. பள்ளியிலும் வீட்டிலும் - உங்கள் பிள்ளை அவ்வாறு செய்ய மற்றும் சிறந்த ஆதரவைப் பெறுவதை உறுதிசெய்வதில் உங்கள் உதவியைப் பாராட்டுகிறோம்.

கையொப்பமிட்டு, ஏதேனும் கூடுதல் கருத்துகள் இருப்பின் பின்புறத்தில் எழுதவும். உங்கள் பிள்ளை இந்தக் கடிதத்தை அடுத்த நாள் வகுப்பறை ஆசிரியரிடம் திருப்பிக் கொடுக்க வேண்டும். அவர்களின் வகுப்பறை ஆசிரியருடன் இது குறித்துப் பேசத் தொலைபேசி அழைப்பை மேற்கொள்ள விரும்பினால், இந்தக் கடிதத்தின் பின்புறத்திற் குறிப்பிடவும்.

உங்கள் ஆதரவிற்கு நன்றி.

ஆசிரியரின் கையொப்பம்: ______________________________

மாணவரின் கையொப்பம்: ______________________________

பெற்றோரின் கையொப்பம்: ______________________________

நான் தொடர்ந்து அழைப்பைக் கோர விரும்புகிறேன்: ❑ இல்லை

❑ ஆம்

தொடர்பு எண்: ______________________________

குறிப்புகள்: ______________________________

____

____

____

____

____

____

____

மீண்டும் கற்றல் ஆவணம் - P-2 எடுத்துக்காட்டு

Barton
PRIMARY SCHOOL

Be Safe Be a Learner Be Respectful Be Kind

Circle the school value being retaught today

1. How were you feeling at the time?

2. Draw or write what happened:

3. Draw or write what you will do next time:

4. Write the name of the School Value you will work hard to show:

Be

மீண்டும் கற்றல் ஆவணம் - 3-6 எடுத்துக்காட்டு

Barton
PRIMARY SCHOOL

Be Safe Be a Learner Be Respectful Be Kind

Circle the school value being retaught today

A teacher listened to me talk about what happened: Yes No

1. Why is it important for students to demonstrate all the school values?

____

____

____

2. When students are showing this particular value, what does it look like/sound like/feel like?

____

____

____

3. Why is it important to demonstrate this school expectation?

____

____

____

4. What are 3 strategies that could help you to live this school expectation better?

i.____

____

Ii.____

____

iii.____

____

5. What is the school value that you will work to improve?

____